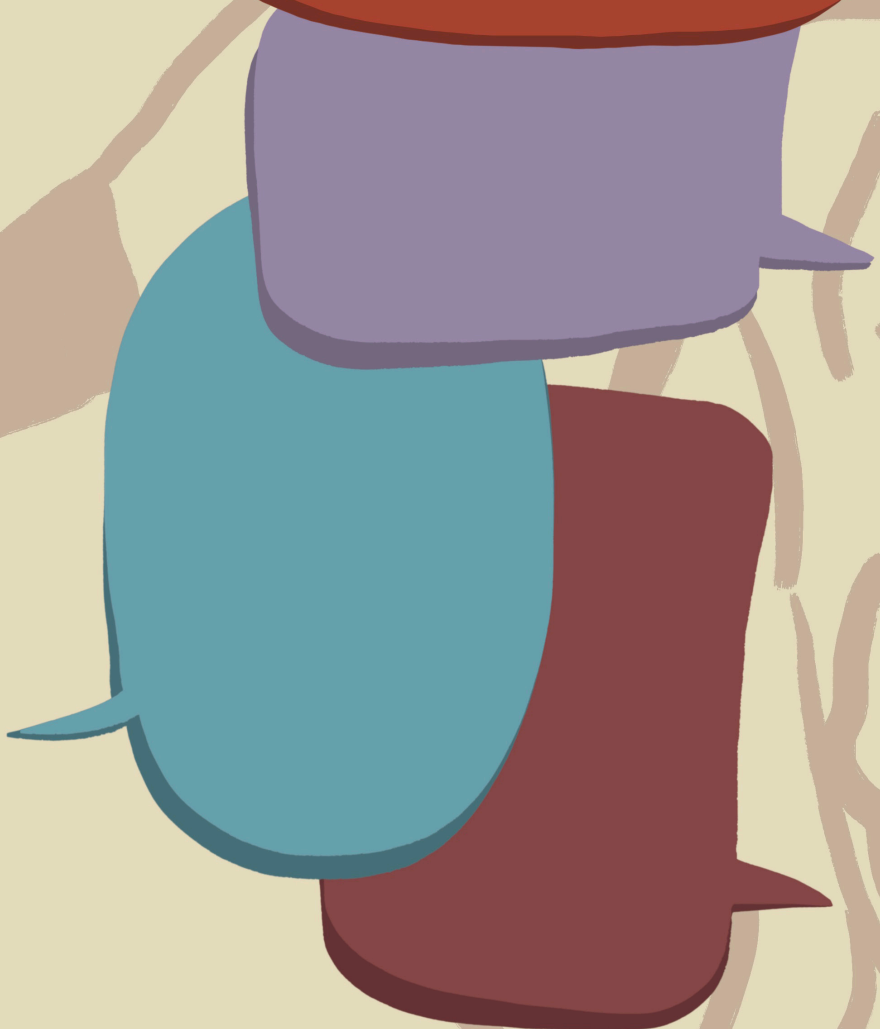
BILBAO CIUDAD UNIVERSITARIA:

Informe de resultados sobre la consulta joven realizado por El Consejo de la Juventud de Euskadi



Euskadiko Gazteriaren Kontseilua

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
ONGIZATE, GAZTERIA ETA ERRONKA DEMOGRAFIKOAREN SAILA
DEPARTAMENTO DE BIENESTAR, JUVENTUD Y RETO DEMOGRÁFICO

Bilbao
UDALA
AYUNTAMIENTO

Índice

Perfil de las personas participantes

- Edad y territorio de procedencia 1
- Centros de estudio 2
- Rama de estudios 2

Por qué han elegido Bilbao

- Cercanía y posibilidad económica 3
- Oferta académica 3
- Distinción 4
- Habitabilidad 4
- Decisión condicionada 4

Qué implica vivir y estudiar en Bilbao

- Vivienda: el principal límite 5
- Transporte público 6
- Espacios de estudio y vida universitaria 7
- Calidad académica 8
- Becas y ayudas 9

Claves para el arraigo joven

- Oportunidades profesionales 9
- Posibilidad de emancipación 10
- Redes personales, identidad y comunidad 10
- Entorno urbano y calidad de vida 10
- Desarrollo formativo y vital 10

Propuestas para construir Bilbao como Ciudad Universitaria desde la mirada joven

- Vivienda asequible 11
- Transporte público 11
- Espacios para el aprendizaje 12
- Vida universitaria y comunitaria 12
- Inserción laboral 12
- Bienestar integral 13
- Becas y ayudas 13
- Una ciudad para quedarse 13

Conclusiones 14

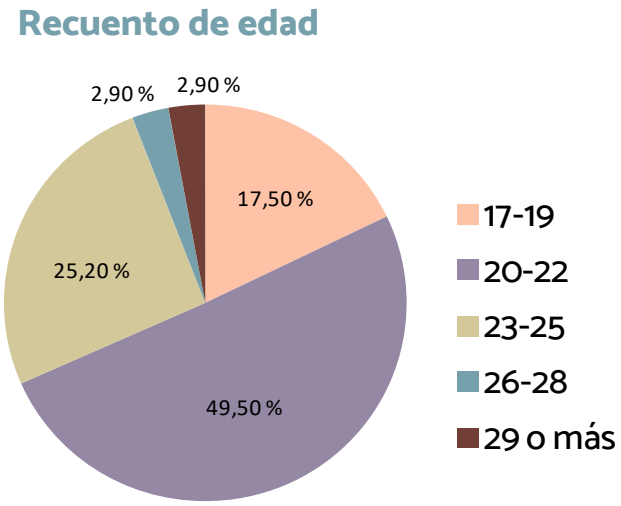
Perfil de las personas participantes

Este informe recoge la voz de 103 personas jóvenes estudiantes y analiza, desde su perspectiva y experiencia, ciertas necesidades y propuestas para construir un modelo que consolide a Bilbao como una auténtica Ciudad Universitaria.

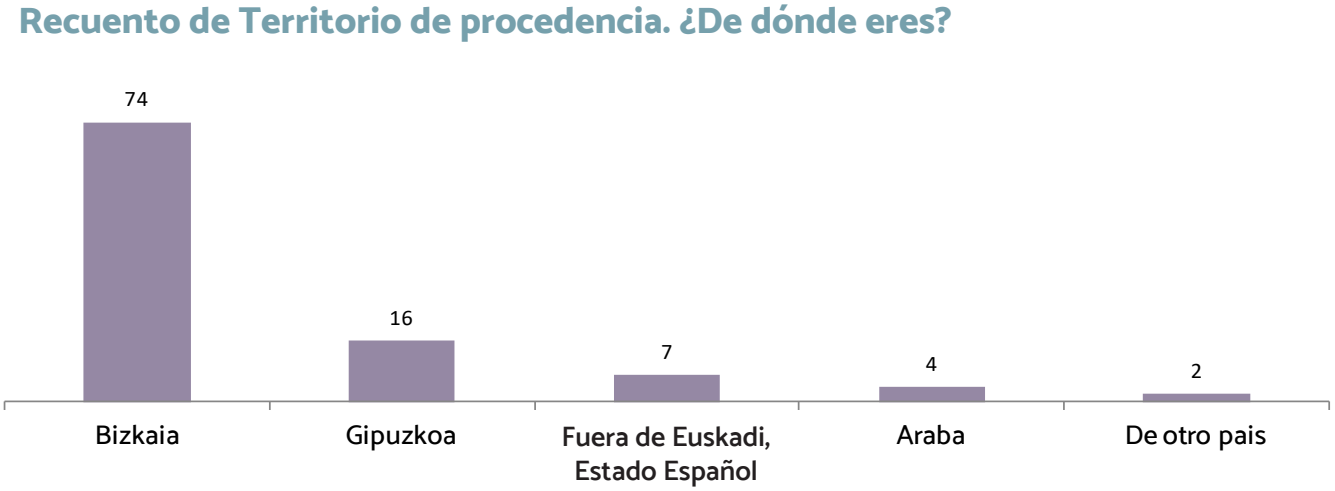
La consulta congrega las respuestas de las personas jóvenes que estudian en Bilbao o en centros universitarios vinculados funcionalmente al ecosistema universitario bilbaíno. Dicha muestra refleja una representación diversa del estudiantado de Bizkaia, con una participación concentrada en las edades habituales de los estudios de grado y los primeros años de posgrado.

Edad y territorio de procedencia

Aunque la participación abarca distintas etapas de la trayectoria universitaria, casi la mitad de las personas encuestadas (**49,5 %**) tiene entre 20 y 22 años. Se trata de un momento especialmente relevante, marcado por una mayor autonomía, la elección de itinerarios académicos, las primeras prácticas o experiencias laborales y la toma de decisiones que condicionarán su futuro profesional y personal.



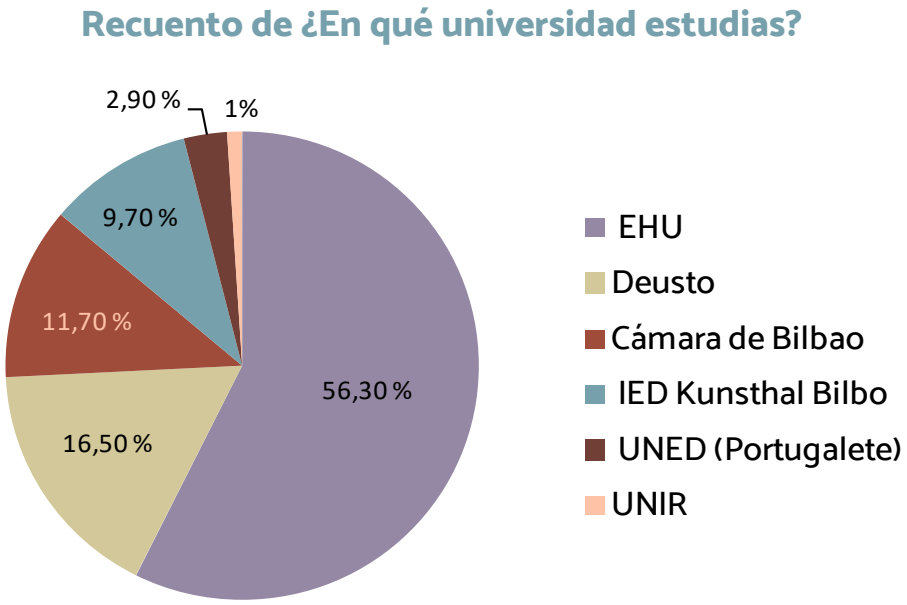
Territorialmente, la muestra está compuesta mayoritariamente por personas estudiantes de Bizkaia (74 personas), mientras que el resto procede principalmente de Gipuzkoa, con una presencia muy reducida de otros territorios. Esta distribución permite interpretar los resultados desde una realidad predominantemente vizcaína, sin perder la aportación de otras experiencias del entorno vasco.



Centros de estudio

Las respuestas recogen alumnado de distintos centros, con especial presencia de EHU, Universidad de Deusto, Cámara Bilbao University Business School e IED Kunsthal Bilbao.

También aparecen, aunque en menor medida, estudiantes de UNED, UNIR, UCLM y Mondragon Unibertsitatea. Esta diversidad es una garantía de que los resultados representan en su amplitud a todo el estudiantado joven. Dicha garantía es relevante porque permite mirar Bilbao no únicamente como suma de campus, sino como ecosistema urbano de formación más general, donde conviven universidad pública, universidades privadas, escuelas especializadas y formación semipresencial u online.



	Centro de estudios	Número de respuestas	Lectura principal del perfil
	EHU	58	Mayoritariamente de Leioa, San Mamés, Sarriko y otros centros del área metropolitana
	Universidad de Deusto	17	Ciencias sociales, ingeniería, derecho, educación, etc.
	Cámara de Bilbao University Business School	12	Empresa, gestión y formación aplicada
	IED Kuntshal Bilbao	10	Diseño, arte y creatividad
	UNED Portugalete	3	Segunda titulación o estudios compatibles con el empleo
	UCLM, UNIR y Mondragon Unibertsitatea	3	Online, empresariales, etc.

Rama de estudios

Aunque la consulta no ordena las respuestas por ramas estandarizadas, las facultades y centros permiten agrupar orientativamente los perfiles. Destacan tres grandes bloques: ingeniería y tecnología, ciencias sociales-jurídicas-económicas, y diseño/arte/creatividad. También aparecen salud, educación, psicología, deporte y estudios online o de conciliación.

No obstante, el análisis de los resultados se realiza desde una perspectiva conjunta, ya que la consulta no aborda únicamente la experiencia académica del estudiantado, sino la realidad integral de las personas jóvenes que estudian en Bilbao. El informe recoge situaciones muy diversas: quienes viven con su familia, comparten piso o residen en alquiler, quienes compatibilizan los estudios con un empleo para sostenerse económicamente o quienes se desplazan diariamente desde otros municipios.

Asimismo, analiza sus expectativas de futuro, preguntando si contemplan desarrollar su proyecto de vida en Bilbao y qué factores influyen en esa decisión. En este sentido, aspectos como el acceso a la vivienda, las oportunidades laborales y el sentimiento de comunidad emergen como elementos clave. Más allá de describir la experiencia universitaria, este estudio busca identificar qué condiciones debe ofrecer Bilbao para que el talento joven no solo llegue a la ciudad, sino que decida quedarse y construir en ella su futuro.

¿Por qué han elegido Bilbao?

La decisión de estudiar en Bilbao aparece atravesada por una combinación de proximidad, oferta académica, coste, prestigio y arraigo personal. Para muchas personas jóvenes, Bilbao no se elige únicamente por una estrategia académica, sino porque permite estudiar sin romper con la red de apoyo familiar, social y/o territorial.

Cercanía y posibilidad económica

Uno de los motivos más repetidos es la cercanía con la familia (datos en el apartado 3.1). En muchos casos, estudiar en Bilbao permite seguir viviendo en el hogar familiar o reducir los costes que implicaría desplazarse a otra comunidad autónoma. Esto es especialmente relevante en un contexto de encarecimiento de la vivienda, del transporte y del coste de vida en general.

La cercanía no debe interpretarse como falta de ambición o inmovilismo ya que para muchas personas jóvenes es la condición material que hace posible estudiar. Bilbao se convierte así en una opción viable porque permite mantener redes de cuidado, reducir gastos y compatibilizar estudios con empleo o responsabilidades personales.

Oferta académica

La oferta formativa emerge como un factor clave de atracción. Numerosas personas señalan que eligieron Bilbao porque el grado, máster o programa que deseaban cursar se impartía en alguno de los campus y centros del entorno universitario. En varias respuestas, la elección se describe como “sencilla” o “automática” porque la titulación buscada estaba en Bilbao, Leioa, San Mamés, Sarriko, Deusto u otros centros del área.

Esta idea es importante para la estrategia de Ciudad Universitaria: Bilbao atrae y retiene cuando concentra titulaciones específicas, reconocidas y conectadas con oportunidades de prácticas, investigación o empleo. La ciudad funciona como atractivo universitario cuando ofrece aquello que no siempre está disponible en otros territorios cercanos.

Distinción

La calidad y prestigio, así como la especialización, de las universidades aparece de forma recurrente, especialmente en estudios de ingeniería, salud, ciencias sociales, diseño y empresariales. También se citan y obtienen importancia las oportunidades de investigación, prácticas y formación aplicada.

La excelencia académica es una condición necesaria, pero ya no suficiente. Las respuestas muestran que el prestigio pierde capacidad de atracción cuando la experiencia universitaria está marcada por sobrecarga, falta de acompañamiento y escasas perspectivas de futuro. El reto de Bilbao no es solo atraer personas estudiantes, sino ofrecer las condiciones para que quieran quedarse.

Habitabilidad

También se ha valorado la escala urbana considerándose una ciudad relativamente conectada, con oferta de ocio y cultural, sensación de seguridad, transporte público y cercanía al entorno natural. Por lo tanto, más allá de la universidad, Bilbao es valorada positivamente por la combinación de vida urbana, vínculos personales, ocio y cultura, elementos que refuerzan su capacidad de atraer y fidelizar talento joven.

Ahora bien, esta valoración positiva convive con demandas claras: transporte más asequible y frecuente, más espacios de estudio, más zonas verdes, más vida universitaria y más políticas que eviten que Bilbao se convierta en una ciudad cara o pensada más para el turismo que para quienes estudian y viven o pretenden vivir en ella.

Decisión condicionada

El informe debe subrayar una idea de fondo. Muchas personas jóvenes eligen Bilbao, pero esa elección está condicionada por factores materiales. Para algunas, Bilbao es la primera opción por identidad, familia, calidad o proyecto vital. Para otras, es la opción posible porque estudiar fuera resulta demasiado caro. Y para otras, es casi la única alternativa porque la titulación concreta se ofrece allí.

Por tanto, el Ayuntamiento como el tejido correspondiente, ya sea empresarial, universitario y comunitario, deberán desarrollar Bilbao como un atractivo de ciudad universitaria: no basta con atraer personas estudiantes, deben asegurar que la ciudad pueda sostener sus vidas.

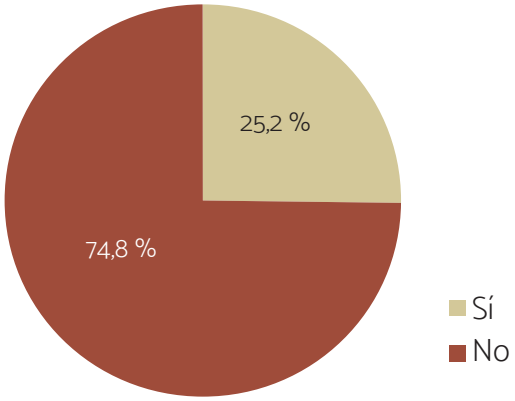
¿Qué implica vivir y estudiar en Bilbao?

La consulta muestra que Bilbao ya actúa como Ciudad Universitaria para muchas personas jóvenes, pero también evidencia que esa condición no está plenamente garantizada. La experiencia estudiantil depende de cuatro condiciones básicas: vivienda, transporte, espacios universitarios/urbanos y apoyo económico/académico.

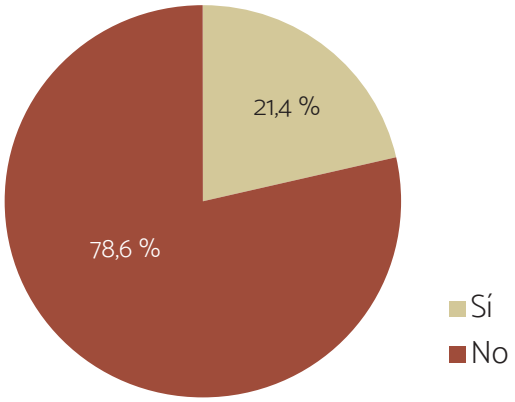
Vivienda: el principal límite

La vivienda aparece como una de las preocupaciones más estructurales. Una parte importante de la muestra vive en el hogar familiar (**71,8 %**), lo que reduce el coste directo de estudiar. Sin embargo, quienes necesitan vivir en pisos de alquiler (**21,36 %** compartiendo y **2,9 %** solos o solas) o residencias (**0,97 %**) señalan precios elevados, escasa oferta, dificultad para encontrar pisos adaptados a estudiantes y falta de alternativas públicas.

Recuento de ¿Crees que en Bilbao hay suficientes opciones de vivienda para el estudiantado?



Recuento de ¿Conoces las opciones que ofrece "Viviendas Municipales de Bilbao"?



Las respuestas plantean medidas muy concretas:

"Ampliar el parque de vivienda pública o municipal para personas estudiantes"

"Crear residencias públicas o alojamientos universitarios asequibles"

"Regular o limitar precios de alquiler"

"Crear bolsas o plataformas públicas de pisos para personas estudiantes"

"Facilitar pisos compartidos y controlar abusos en alquiler por habitaciones"

"Mejorar la información sobre Viviendas Municipales de Bilbao y otros recursos disponibles"

En el enfoque de la juventud, la vivienda no es una cuestión secundaria. **EGK considera que la accesibilidad a la vivienda condiciona la igualdad de oportunidades. Si Bilbao quiere atraer estudiantado de fuera y retener talento joven, necesita una política de alojamiento que no dependa únicamente de la capacidad económica familiar y ofrecer soluciones habitacionales accesibles, suficientes y asequibles para la juventud, e informar sobre ello.**

Transporte público

El transporte público es uno de los factores que favorecen estudiar en Bilbao, especialmente para quienes viven en municipios cercanos. Sin embargo, las respuestas insisten en tres problemas: precio, frecuencia y conexión con determinados campus o barrios.

Las demandas más repetidas son:

"Descuentos específicos para personas estudiantes"

"Más frecuencia de autobuses hacia los puntos tanto universitarios como las partes urbanas y más rurales"

"Bonos mensuales o abonos integrados más flexibles"

"Refuerzos en horas punta"

"Gratuidad o tarifas reducidas en desplazamientos universitarios"

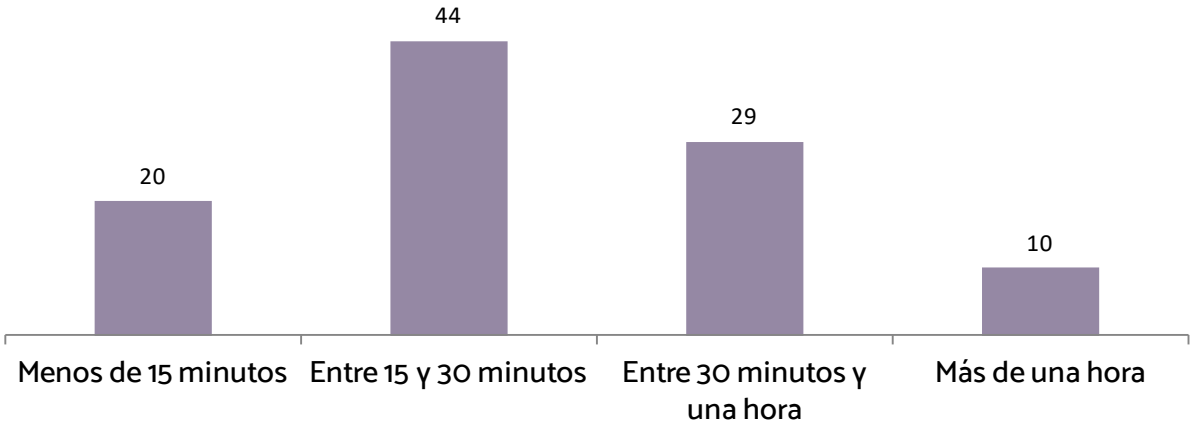
"Mejores conexiones desde barrios o municipios peor comunicados"

"Alternativas seguras y cómodas para bicicleta y patinete"

La movilidad es uno de los pilares del modelo de Ciudad Universitaria. Bilbao articula un ecosistema metropolitano en el que miles de personas estudiantes se desplazan diariamente entre los distintos campus y la ciudad. **EGK resalta la importancia de que ofrecer un transporte público accesible, eficiente y bien conectado no solo facilita el acceso a la universidad, sino que integra la vida universitaria en la vida cotidiana de Bilbao, fortaleciendo el vínculo entre los campus y la ciudad y favorece una experiencia universitaria más conectada con el entorno.**

Asimismo, destaca la importancia de tener presente la realidad de las zonas rurales e incorporarla en la mejora del modelo de Ciudad Universitaria. Esta necesidad es especialmente relevante en lo que respecta a la conexión con los campus, ya que residir en estas zonas exige una logística más compleja. La menor frecuencia del transporte público y las mayores distancias dificultan la conciliación de los estudios con otros ámbitos de la vida, como el empleo, la participación social o el ocio.

Recuento de ¿Cuánto tardas en llegar a la universidad desde tu lugar de residencia si utilizas el medio de transporte?



Espacios de estudio y vida universitaria

Una demanda transversal (**48,6 %**) es la necesidad de más bibliotecas, salas de estudio y espacios con horarios amplios, especialmente en fines de semana, festivos y periodos de exámenes. Varias respuestas señalan saturación, falta de espacios, horarios insuficientes y escasez de sitios agradables para estudiar y descansar.

También aparece una preocupación por la ausencia de una vida universitaria más allá del aula. Algunas personas jóvenes reclaman:



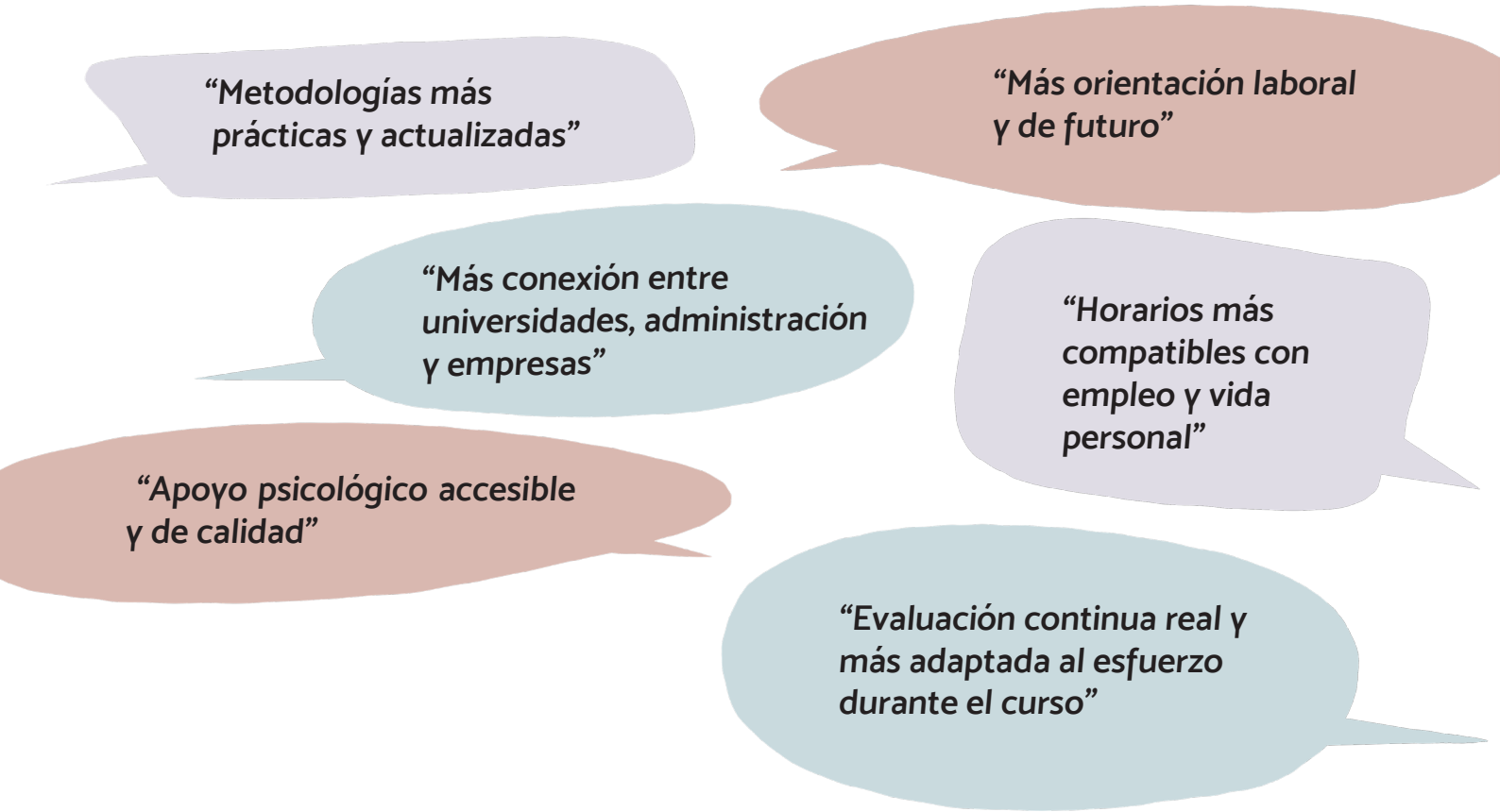
Esta cuestión es clave para la idea de Bilbao Ciudad Universitaria. **Para EGK el concepto no define una ciudad con facultades, sino con espacios generados donde poder estudiar, encontrarse, crear, descansar, participar y vivir.**

Calidad académica

La satisfacción con la calidad de los estudios es generalmente moderada pero las respuestas abiertas recogen malestares importantes. Se mencionan planes de estudio poco actualizados, exceso de teoría, carga de trabajo elevada, evaluación demasiado centrada en exámenes, falta de *feedback*, ratios altos, profesorado poco cercano y escasa orientación hacia el futuro laboral.

También aparecen referencias a estrés, ansiedad, desmotivación, presión por mantener becas y dificultad para compatibilizar estudios, trabajo y vida social. Todo ello afecta a la hora de seguir con los estudios o no poder y tener que dejarlo (el **44,67 %** se ha planteado dejar los estudios alguna vez).

Las propuestas apuntan a:



EGK ve vital la idea de que la ciudad universitaria debe incorporar el bienestar emocional y la salud mental, no basta con atraer personas estudiantes si después el sistema educativo no les acompaña.

Becas y ayudas

Las becas aparecen como un factor determinante para garantizar, una vez más, la igualdad de oportunidades. Aunque algunas personas valoran positivamente las ayudas recibidas, una parte importante de las respuestas reclama ampliar los criterios de acceso, mejorar la información disponible, agilizar los plazos de resolución y pago, y evitar que unos requisitos académicos excesivamente rígidos penalicen a quienes atraviesan situaciones de vulnerabilidad, problemas de salud mental o cursan titulaciones con mayores niveles de exigencia.

El mensaje de fondo es claro: las ayudas deben responder a la realidad integral de las personas jóvenes y no limitarse a valorar un expediente académico o unos umbrales económicos concretos.

Este debate adquiere aún más relevancia en un contexto de incremento sostenido del coste de estudiar, especialmente por el encarecimiento de las matrículas y de otros gastos asociados a la vida universitaria. Cuando el sistema de becas no evoluciona al mismo ritmo que estos costes, aumenta el riesgo de que las dificultades económicas condicionen el acceso, la permanencia o el éxito en los estudios superiores.

EGK considera necesario avanzar hacia un modelo de becas más amplio, flexible y adaptado a la realidad actual de la juventud, que tenga en cuenta el coste real de estudiar, incorpore criterios sociales además de los académicos y garantice que ninguna persona tenga que renunciar o precarizar su proyecto formativo por motivos económicos.

Que el **21,4 %** de las personas encuestadas percibe una ayuda económica o beca pone de manifiesto el papel esencial que desempeñan estas ayudas para garantizar el acceso y la permanencia en los estudios, evitando que la situación económica se convierta en una barrera para ejercer el derecho a la educación.

Claves para el arraigo joven

La pregunta sobre quedarse en Bilbao después de terminar los estudios permite distinguir entre apego a la ciudad y posibilidad real de construir un proyecto de vida. Muchas personas jóvenes valoran Bilbao positivamente y se quedarían si encontraran condiciones adecuadas (**59,2 %**). Sin embargo, el deseo de quedarse depende de factores muy concretos. A continuación se analizan qué factores favorecen al sí absoluto.

Oportunidades profesionales

La condición más repetida es contar con oportunidades laborales vinculadas a la formación recibida. El estudiantado no pide solo trabajo, sino empleo de calidad: relacionado con su rama, con salarios dignos, contratos largos, jornadas completas y posibilidades de desarrollo profesional.

Está realidad sugiere que Bilbao podrá retener talento si conecta universidad, prácticas, empresas, administración pública, emprendimiento y empleo joven de calidad.

Posibilidad de emancipación

La vivienda vuelve a aparecer como requisito principal. El arraigo no puede sostenerse si las personas jóvenes no pueden emanciparse. En varias respuestas, quedarse en Bilbao se vincula directamente a la necesidad de alquileres más bajos, pisos accesibles, ayudas a la vivienda y una ciudad menos cara

Por lo que sin vivienda asequible Bilbao puede formar personas estudiantes que después expulsa. La ciudad universitaria debe ser también "ciudad de emancipación".

Redes personales, identidad y comunidad

El arraigo también se sostiene en la familia, amistades, cuadrilla, identidad lingüística y sentimiento de pertenencia. Para muchas personas jóvenes, Bilbao es atractiva porque su vida ya está ahí o cerca. Este capital social es una fortaleza para la ciudad.

No obstante, algunas respuestas señalan la necesidad de reforzar: la diversidad, la inclusión, el euskera, la cultura local y los espacios de encuentro. Quedarse no depende solo de tener empleo, también depende de sentirse parte de la ciudad.

Entorno urbano y calidad de vida

Las valoraciones sobre seguridad, transporte, vida social, zonas verdes e infraestructura son generalmente importantes para decidir quedarse. Aparecen demandas de más zonas verdes, espacios culturales, actividades para las personas estudiantes, descuentos, menor turistificación, más limpieza, mejor iluminación y más equilibrio entre ciudad para visitantes y ciudad para quienes viven y estudian.

El modelo de Bilbao Ciudad Universitaria deberá evitar convertirse únicamente en una estrategia de marca. La consulta apunta a una ciudad que ponga en el centro la vida cotidiana del estudiantado y de la juventud residente.

Desarrollo formativo y vital

También se valora la posibilidad de seguir formándose mediante másteres, posgrados, prácticas, especialización y formación continua. Bilbao puede reforzar su papel universitario si ofrece itinerarios completos: llegada al grado, acompañamiento durante los estudios, transición al empleo y oportunidades de formación a lo largo de la vida.



Propuestas para construir Bilbao como Ciudad Universitaria desde la mirada joven

A partir de las respuestas recogidas, las propuestas pueden organizarse en ocho líneas de actuación. Todas ellas comparten una misma idea: Bilbao será ciudad universitaria si garantiza condiciones materiales, académicas, sociales y culturales para que las personas jóvenes puedan estudiar, vivir, participar y quedarse.

Vivienda asequible

> Objetivo: que estudiar en Bilbao no dependa de poder pagar alquileres elevados o de contar con vivienda familiar cerca.

Alguna de las propuestas han sido expuestas en el apartado *`Vivienda: el principal límite`* pero unas de las más relevantes pueden ser:

> **> Promover pisos compartidos seguros, regulados y con precios razonables.**
>
> **> Limitar abusos en el alquiler por habitaciones.**
>
> **> Mejorar la información sobre Viviendas Municipales de Bilbao.**
>
> **> Coordinar Ayuntamiento, Gobierno Vasco, universidades y agentes juveniles para diseñar un plan específico de alojamiento universitario.**

Transporte público

> Objetivo: garantizar que el acceso a los centros de estudio no sea una barrera económica ni territorial.

Las propuestas se exponen en el apartado *"Transporte público"* pero las más interesantes pueden ser:

> **> Crear tarifas reducidas o bonos específicos para estudiantes estudiando la gratuidad con desplazamientos vinculados a estudios.**
>
> **> Reforzar Bizkaibus, metro, tren y tranvía en franjas de entrada y salida universitaria.**
>
> **> Incorporar o mejorar la perspectiva metropolitana: Bilbao Ciudad Universitaria no termina en el límite municipal.**

Espacios para el aprendizaje

> Objetivo: asegurar espacios suficientes, accesibles y dignos para estudiar durante todo el curso.

Las propuestas han sido expuestas en el apartado `Espacios de estudio y vida universitaria´, pero las más relevantes pueden ser:

> Ampliar bibliotecas y salas de estudio ampliando los horarios de dichos espacios en fines de semana, festivos y periodos de exámenes.

> Crear espacios de descanso y socialización junto a zonas de estudio.

Vida universitaria y comunitaria

> Objetivo: pasar de una ciudad con centros universitarios a una ciudad con experiencia universitaria compartida.

Algunas de las propuestas se han plasmado en el apartado *`Espacios de estudio y vida universitaria´*, pero las más ejecutables pueden ser:

> Impulsar eventos interuniversitarios que conecten alumnado de distintos centros creando espacios juveniles de encuentro, creación y participación.

> Apoyar actividades de ocio saludable y cultura no mercantilizada.

> Diseñar una agenda "Bilbao Universitaria" construida con el estudiantado reforzando siempre la presencia del euskera.

Inserción laboral

> Objetivo: que Bilbao no solo forme personas estudiantes, sino que también les ofrezca futuro.

Las propuestas se mencionan en el apartado *`Calidad académica´* pero las más destacadas pueden ser:

> Reforzar programas de prácticas de calidad y no precarizadas.

> Impulsar empleo joven de calidad vinculado a la formación evitando que la retención de talento se base en discursos, y vincularla a condiciones laborales reales.

Bienestar emocional

› Objetivo: reconocer que estudiar también implica presión, incertidumbre, carga emocional y necesidad de acompañamiento.

Las propuestas han sido incluidas en el apartado *`Calidad académica´pero las más sustanciales pueden ser:*

> **› Tener en cuenta situaciones de salud mental en becas, permanencia y evaluación.**
>
> **› Fomentar que la universidad escuche de forma estable la voz del estudiantado mejorando, por ejemplo, la coordinación entre profesorado y alumnado.**

Becas y ayudas

› Objetivo: que las ayudas funcionen como herramienta de igualdad real.

Las propuestas se han insertado en el apartado *`Becas y ayudas´*, pero las más trascendentales pueden llegar a ser:

> **› Ampliar criterios para contemplar vulnerabilidad, emancipación, salud mental y dificultad del grado evitando así que ciertos requisitos expulsen a quienes tienen menos recursos.**
>
> **› Coordinar ayudas municipales, forales, autonómicas y universitarias para evitar solapamientos y vacíos.**

Una ciudad para quedarse

› Objetivo: construir una estrategia de ciudad universitaria que no sea únicamente promocional, sino transformadora.

Las principales propuestas por parte de EGK son:

> **› Incorporar a organizaciones juveniles en el diseño de la estrategia así como a EGK.**
>
> **› Crear un conjunto estable de Bilbao Ciudad Universitaria con universidades, Ayuntamiento, personas estudiantes y agentes juveniles.**
>
> **› Medir periódicamente vivienda, transporte, bienestar, empleo y participación juvenil garantizando siempre que la estrategia no contribuya a encarecer la ciudad.**

> Equilibrar turismo, vida vecinal y vida estudiantil.

> Reforzar zonas verdes, seguridad, limpieza y espacios de convivencia.

> Reconocer al estudiantado como ciudadanía joven con derechos, no solo como usuaria de servicios.

Conclusión

Las respuestas muestran que Bilbao reúne ya muchos de los elementos necesarios para consolidarse como una auténtica Ciudad Universitaria: una oferta académica amplia y diversa, universidades con prestigio, un entorno urbano de escala humana, una buena red de transporte, una intensa vida cultural, altos niveles de seguridad y una importante capacidad para atraer talento joven. A ello se suma el peso que tienen las redes familiares y personales en la decisión de estudiar y permanecer en la ciudad.

Sin embargo, el estudio también evidencia una realidad clara: el éxito de Bilbao como Ciudad Universitaria no dependerá únicamente de su capacidad para atraer personas estudiantes, sino de su capacidad para ofrecerles un proyecto de vida viable. Las respuestas reflejan que la calidad de la experiencia universitaria está profundamente condicionada por cuestiones como el acceso a una vivienda asequible, la conciliación entre estudios y empleo, la movilidad, el bienestar emocional, el acompañamiento académico o las oportunidades laborales una vez finalizados los estudios.

Desde la mirada de EGK, el reto no es únicamente que más personas estudiantes elijan Bilbao para estudiar. El verdadero reto es que puedan vivir en Bilbao, participar en Bilbao, emanciparse en Bilbao y, si así lo desean, construir aquí su futuro. La universidad debe entenderse como una puerta de entrada al desarrollo personal, profesional y comunitario de la juventud, y no como una etapa desconectada de la realidad de la ciudad.

Por ello, avanzar hacia un modelo de Bilbao Ciudad Universitaria exige una estrategia compartida entre administraciones públicas, universidades y agentes sociales, que sitúe a las personas jóvenes en el centro de las políticas públicas. La vivienda, el transporte, las becas, la calidad del empleo, la salud mental, los espacios de estudio, la vida comunitaria y la participación estudiantil no son cuestiones complementarias, sino los pilares sobre los que se construye una verdadera ciudad universitaria.

En definitiva, Bilbao será una Ciudad Universitaria no solo porque concentre universidades, sino porque sea capaz de convertir el paso por ellas en un proyecto de vida con futuro. Una ciudad donde estudiar sea compatible con emanciparse, trabajar, participar y desarrollar un proyecto vital digno. Solo así Bilbao no solo atraerá talento joven, sino que conseguirá retenerlo, hacerlo crecer y convertirlo en parte activa del futuro de la ciudad.