



GAZTE- EKIN BIZKAIA EGITEN

4^o ESO

<https://gazteak.bizkaia.eus>



SENTIDO CRÍTICO 1

COMPETENCIA

Sentido crítico.

COMPETENCIAS ASOCIADAS

Iniciativa, resolución de problemas, toma de decisiones, aprendizaje continuo.

DESCRIPCIÓN COMPETENCIA

Puede definirse como la capacidad para analizar y evaluar una cuestión desde diferentes puntos de vista obteniendo a partir de ahí una visión propia basada en el razonamiento y la argumentación.

OBJETIVOS

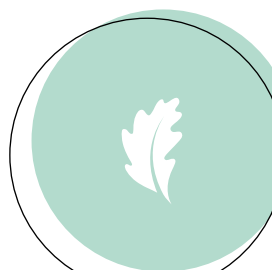
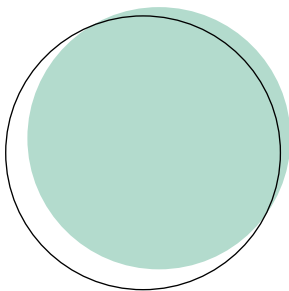
- Potenciar las ideas propias.
- Analizar adecuadamente la información para tener razonamientos sólidos.
- Ser flexible para considerar alternativas y opiniones ajenas.
- Asumir distintos puntos de vista.
- Defender firmemente con argumentos las ideas propias.

CURSO

4º ESO

ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

Para adquirir esta competencia será necesario tener curiosidad, mente abierta, contar con el máximo de información, identificar las alternativas, ser flexible para considerar varias opciones, ser imparcial para valorar razonamientos, poner como prioridad las soluciones y no los problemas o tener humildad para asumir que se puede estar equivocado.



SENTIDO CRÍTICO 1

DINÁMICA PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA

Debate: las redes sociales

DESCRIPCIÓN

La dinámica que se plantea tiene como objetivo el debate entre el alumnado sobre un tema que sea de su interés y que según el perfil del colectivo pueda llevar a opiniones diferentes sobre un mismo tema. En este caso planteamos las redes sociales y los efectos que tienen sobre las personas, la sociedad, sobre ellos mismos, etc. aunque pueden plantearse debates sobre la libertad de expresión, experimentación con animales, legalización de la prostitución, igualdad entre muchos otros.

Previamente al debate la persona orientadora expondrá el tema propuesto (las redes sociales) planteando preguntas que inciten al debate: ¿las rrss son buenas? ¿tienen aspectos negativos? ¿son indispensables en la sociedad? ¿aparecerán otras? etc. Cada grupo de 4-6 personas adoptará un planteamiento defensor o no a ultranza de las redes sociales. La persona orientadora también puede asignar estas diferentes posturas a cada grupo.

Los grupos deben obtener información sobre el planteamiento que van a defender antes del debate. Una vez obtenida la información la clase se divide físicamente en dos áreas representando posturas diferentes. Los grupos deben organizar sus intervenciones con la ayuda de la persona orientadora. Las normas del debate serán sencillas: ninguna persona intervendrá más de 3 veces para no monopolizar el debate y puedan intervenir todas las personas, argumentación razonada y respeto a las opiniones diferentes.

ESTIMACIÓN TEMPORAL

2 horas.

MATERIAL NECESARIO

Ordenadores y folios.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Nivel de argumentos valorando la cantidad aportada.
- Nivel de argumentos valorando el razonamiento de los mismos.
- Información utilizada.
- Aceptación de las opiniones diferentes. Respeto.
- Supervisión de la persona orientadora.
- Opinión del alumnado sobre la actividad.



SENTIDO CRÍTICO 2

COMPETENCIA

Sentido crítico.

COMPETENCIAS ASOCIADAS

Iniciativa, resolución de problemas, toma de decisiones, aprendizaje continuo.

DESCRIPCIÓN COMPETENCIA

Puede definirse como la capacidad para analizar y evaluar una cuestión desde diferentes puntos de vista obteniendo a partir de ahí una visión propia basada en el razonamiento y la argumentación.

OBJETIVOS

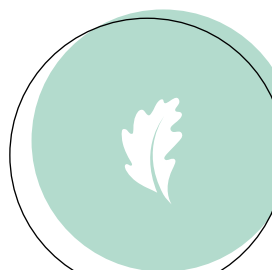
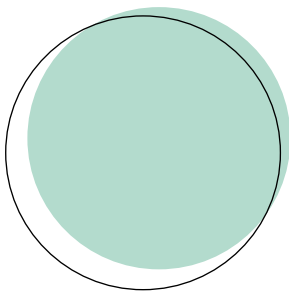
- Potenciar las ideas propias.
- Analizar adecuadamente la información para tener razonamientos sólidos.
- Ser flexible para considerar alternativas y opiniones ajenas.
- Asumir distintos puntos de vista.
- Defender firmemente con argumentos las ideas propias.

CURSO

4º ESO

ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

Para adquirir esta competencia será necesario tener curiosidad, mente abierta, contar con el máximo de información, identificar las alternativas, ser flexible para considerar varias opciones, ser imparcial para valorar razonamientos, poner como prioridad las soluciones y no los problemas o tener humildad para asumir que se puede estar equivocado.



SENTIDO CRÍTICO 2

DINÁMICA PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA

Pillando fakes

DESCRIPCIÓN

La dinámica que se plantea tiene como objetivo el descubrimiento de *fake news*, tan habituales en internet y en las redes sociales. La actividad se desarrollará en grupos de 4-6 personas y consiste primeramente en investigar qué son las noticias falsas, cómo se producen, qué intereses persiguen, quién las realiza o cómo averiguar si una noticia es falsa. Se trata de trabajar previamente la información y documentación.

Una vez obtenida esta información, el alumnado buscará 2 noticias falsas en internet o redes sociales, que por su complejidad sea difícil distinguir a primera vista si son falsas o verdaderas, argumentando la elección. Posteriormente, se hará una exposición en clase del trabajo aportando una opinión personal razonada sobre las noticias falsas.

ESTIMACIÓN TEMPORAL

2 horas.

MATERIAL NECESARIO

Ordenadores y folios.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Información aportada sobre las noticias falsas.
- Complejidad de las noticias falsas aportadas.
- Criterio propio sobre las noticias falsas.
- Supervisión de la persona orientadora.
- Opinión del alumnado sobre la actividad.

