



# GAZTE- EKIN BIZKAIA EGITEN

## 4<sup>o</sup> ESO

<https://gazteak.bizkaia.eus>



# COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 1

## COMPETENCIA

Comunicación oral y escrita.

## COMPETENCIAS ASOCIADAS

Resolución de problemas, adaptación al cambio, creatividad, iniciativa.

## DESCRIPCIÓN COMPETENCIA

Puede definirse como la capacidad para comunicar adecuadamente, mediante procesos orales y escritos adquiriendo la habilidad de entender y ser entendido al emitir o recibir información.

## OBJETIVOS

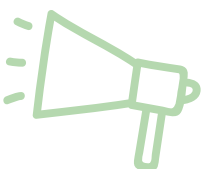
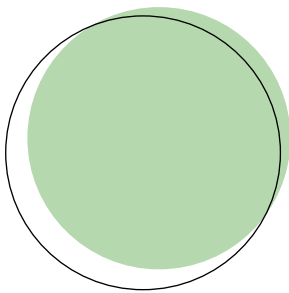
- Utilizar adecuadamente la comunicación oral (palabra y/o gestos).
- Utilizar adecuadamente la comunicación escrita (textos y/o gráficos).
- Aprender a expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
- Comprender, escuchar, analizar, saber comunicar, dialogar, exponer e interpretar.
- Utilizar las reglas propias del intercambio comunicativo.

## CURSO

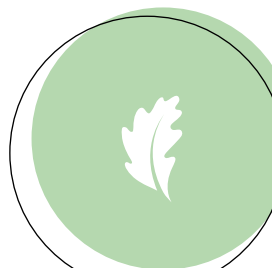
4º ESO

## ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

Para adquirir esta competencia será necesario estructurar las ideas generadas, dar coherencia y cohesión a las ideas expresadas, adaptar la comunicación al contexto, leer y escribir correctamente respetando las reglas gramaticales y ortográficas, practicar la escucha activa, ser asertivo/a, tener amplitud de vocabulario, adaptar el vocabulario al contexto, conocer características de la comunicación no verbal y, sobre todo, desarrollar interés por leer y escribir.



INICIO



# COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 1

## DINÁMICA PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA

### Cambio de papeles

#### DESCRIPCIÓN

La dinámica se plantea realizando grupos de 4-5 personas y el objetivo es que el alumnado pase a ser profesor/a de la clase. Para ello, deberán preparar un tema (propio o sugerido por la persona orientadora) que posteriormente explicarán de manera oral y escrita en el aula al resto de compañeros/as. Al finalizar la explicación, el grupo que ha expuesto el tema pasará un examen (test breve) al resto que evaluará lo que han aprendido con la explicación. Una vez recogidos los test harán una media con los resultados obtenidos lo que dará una visión general de la calidad de la explicación mediante las notas del examen. Aun interviniendo otros factores (distracciones, falta de motivación, etc.) a mayor nota mayor calidad de la explicación.

#### ESTIMACIÓN TEMPORAL

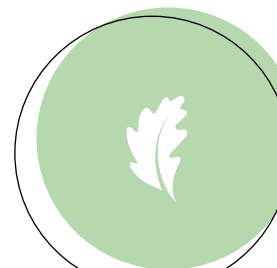
1 hora.

#### MATERIAL NECESARIO

Folios.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Preparación del tema.
- Calidad de la expresión oral.
- Calidad de la expresión escrita.
- Notas medias de los tests-exámenes.
- Supervisión de la persona orientadora.
- Opinión del alumnado sobre la actividad.



# COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 2

## COMPETENCIA

Comunicación oral y escrita.

## COMPETENCIAS ASOCIADAS

Resolución de problemas, adaptación al cambio, creatividad, iniciativa.

## DESCRIPCIÓN COMPETENCIA

Puede definirse como la capacidad para comunicar adecuadamente, mediante procesos orales y escritos adquiriendo la habilidad de entender y ser entendido al emitir o recibir información.

## OBJETIVOS

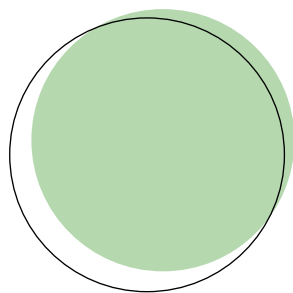
- Utilizar adecuadamente la comunicación oral (palabra y/o gestos).
- Utilizar adecuadamente la comunicación escrita (textos y/o gráficos).
- Aprender a expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
- Comprender, escuchar, analizar, saber comunicar, dialogar, exponer e interpretar.
- Utilizar las reglas propias del intercambio comunicativo.

## CURSO

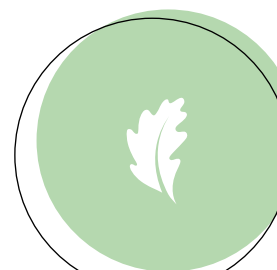
4º ESO

## ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

Para adquirir esta competencia será necesario estructurar las ideas generadas, dar coherencia y cohesión a las ideas expresadas, adaptar la comunicación al contexto, leer y escribir correctamente respetando las reglas gramaticales y ortográficas, practicar la escucha activa, ser asertivo/a, tener amplitud de vocabulario, adaptar el vocabulario al contexto, conocer características de la comunicación no verbal y, sobre todo, desarrollar interés por leer y escribir.



INICIO



# COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 2

## DINÁMICA PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA

Explicame tu lenguaje

### DESCRIPCIÓN

La dinámica se plantea de manera individual. La actividad consiste en que el alumnado enumere en una hoja varias expresiones breves (acrónimos, jerga, modismos) que utilizan habitualmente en internet, redes sociales y chats (xd, omg, fb, pana, bajón, crush, postureo, flow, hater, hacer la cobra, zasca, 24/7, etc.). Una vez enumeradas deberán explicar mediante comunicación escrita qué significan, utilizando un lenguaje correcto y de la forma más completa posible, de tal forma que en la explicación pública posterior en aula pueda ser entendido por personas que no conocen esas expresiones. Si se desea puede plantearse como si fuera una descripción de diccionario.

### ESTIMACIÓN TEMPORAL

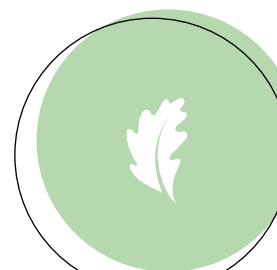
1 hora.

### MATERIAL NECESARIO

Folios.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Cantidad de expresiones aportadas.
- Calidad de la descripción escrita.
- Cumplimiento de normas de escritura.
- Comprensión de las expresiones por parte de la audiencia.
- Supervisión de la persona orientadora.
- Opinión del alumnado sobre la actividad.



# COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

**¿PREFIERES LA COMUNICACIÓN ORAL O ESCRITA?  
¿POR QUÉ?**

**¿CUÁLES SON LAS FACILIDADES O DIFICULTADES QUE  
DESTACARÍAS EN CADA UNA DE ELLAS?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

